

INCIDENCIA DE VARIABLES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ramón García Perales¹

Celia Pilar Ochando Tejada²

RESUMO: La implicación familiar en las tareas escolares facilita la calidad de la educación. Ambos contextos inciden de forma determinante en los procesos educativos de los escolares. Esta investigación analiza la influencia de estos entornos tomando como referente el rendimiento académico de alumnado de los niveles de 1º y 6º de Educación Primaria. Esta etapa educativa comprende las edades de 6 a 12 años y es considerada como clave en el desarrollo de destrezas académicas. Se ha realizado una investigación descriptiva con una metodología de corte cuantitativo con un total de 216 escolares de la provincia de Albacete (España). Tras el análisis de los resultados nos encontramos diferencias estadísticamente significativas entre rendimiento académico y variables familiares, caso de separación familiar. Entre el contexto escolar y familiar deberán existir relaciones de interdependencia positiva, puesto que son microsistemas fundamentales para el desarrollo integral y equilibrado del alumnado.

Palavras-chave: Logro académico. Familia. Educación primaria. Socialización.

INCIDÊNCIA DE VARIÁVEIS FAMILIARES NO DESEMPENHO ACADÊMICO

ABSTRACT: O envolvimento da família nas tarefas escolares facilita a qualidade da educação. Ambos os contextos têm um impacto decisivo nos processos educacionais das crianças em idade escolar. Esta pesquisa analisa a influência desses ambientes, tendo como referência o desempenho acadêmico de alunos do 1º e do 6º anos do Ensino Fundamental. Esta etapa educacional inclui idades de 6 a 12 anos e é considerada chave no desenvolvimento de habilidades acadêmicas. Uma investigação descritiva foi realizada com uma metodologia quantitativa de corte, com um total de 216 escolares da província de Albacete (Espanha). Após

¹ Doctor en Educación. Docente de la Universidad de Castilla- La Mancha. Albacete – España. E-mail: Ramon.GarciaPerales@uclm.es

² Grado de Maestra en Educación Primaria, Mención de Pedagogía Terapéutica, Universidad de Castilla- La Mancha. Albacete – España. E-mail: celiaochandotejada@gmail.com

análise dos resultados, encontramos diferenças estatisticamente significantes entre desempenho acadêmico e variáveis familiares, caso de separação familiar. Entre o contexto escolar e familiar deve haver relações de interdependência positivas, pois são microsistemas fundamentais para o desenvolvimento integral e equilibrado dos alunos.

Keywords: Desempenho acadêmico. Família. Ensino fundamental. Socialização.

INCIDENCE OF FAMILY VARIABLES IN ACADEMIC PERFORMANCE

RESUMEN: Family involvement in school tasks facilitates the quality of education. Both contexts have a decisive impact on the educational processes of schoolchildren. This research analyzes the influence of these environments taking as reference the academic performance of students of the 1st and 6th levels of Primary Education. This educational stage includes the ages of 6 to 12 years and is considered as key in the development of academic skills. A descriptive investigation has been carried out with a quantitative cutting methodology with a total of 216 schoolchildren from the province of Albacete (Spain). After analyzing the results, we found statistically significant differences between academic performance and family variables, family separation case. Between the school and family context there must be positive interdependence relationships, they are fundamental microsystems for the integral and balanced development of students.

Palabras clave: Academic achievement. Family. Primary education. Socialization.

Introdução

En las últimas décadas se están dando múltiples tipologías de familias, apareciendo cambios en su estructura, la organización de su convivencia y a la vez los vínculos existentes en ella. No existe un único concepto de familia, podemos definirla como un grupo de personas las cuales conviven y poseen un proyecto común de vida. Hay que añadir que, la familia es el agente primario de socialización, es decir, es el

contexto donde el sujeto aprende a interiorizar normas sociales y por ello posee un papel central en la organización social, de ahí la importancia de no descuidar las funciones que le son propias.

Durante la infancia, la familia tiene un papel fundamental puesto que es en ésta donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y comienzan las nociones básicas del mundo que le rodea al individuo, es el principal escenario de educación informal y no formal. Además, es el contexto donde el sujeto interactúa por primera vez con su entorno, hecho muy significativo para su futuro social y personal, pues dependiendo de cómo sea el proceso en dicho ámbito, se formará paulatinamente su personalidad. Además, la familia ejerce una influencia progresiva y lenta en la vida del sujeto a corto, medio y largo plazo, y durante etapas primordiales en la evolución de las áreas del desarrollo, caso de la cognitiva y la socioemocional. La estabilidad emocional favorece un desarrollo cognitivo óptimo. El entorno familiar ayuda principalmente a formar el sentido del yo (identidad), que repercute en la seguridad propia del sujeto y de su entorno, y en la autoestima según la calidad de las relaciones e interacciones. Los efectos educativos que posee resultarán determinantes en su vida, así como en la adquisición de valores que le permitirán una educación integral. En el logro de esta finalidad, es imprescindible una relación fluida entre familia y centro escolar. La participación e incorporación de las familias a la formación reglada permite una gestión más democrática del contexto escolar (BELTRÁN; HERNÁNDEZ, 2012).

Además, esta relación recíproca puede permitir el incremento del rendimiento académico de sus hijos e hijas, tomando el docente un papel fundamental como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las familias, por su parte, deben confiar en los profesionales de la educación para facilitar y posibilitar el desarrollo integral del alumnado, su acercamiento a la realidad educativa es imprescindible. La

buena relación que debe existir entre familia y escuela hace más factible la integración social y cultural, con una estabilidad emocional y un vínculo afectivo adecuado (AGUIRRE *et al.*, 2016).

En ese sentido, el rendimiento académico alcanzado por el alumnado es uno de los predictores de los efectos educativos tras la labor instructiva. Se define como los resultados alcanzados tras la evaluación del conocimiento adquirido por el escolar en su proceso educativo. En el logro académico inciden distintos aspectos, caso de las potencialidades y aptitudes del estudiante, y se han de tener presente otros factores como el proceso evolutivo, las diferencias individuales y el propio contexto del sujeto (BENEYTO, 2015). Los múltiples agentes que tienen influencia denotan su carácter multidimensional (FAJARDO *et al.*, 2017), y ello se ve reflejado en multitud de investigaciones (CLADELLAS *et al.*, 2015, 2017; MAUREIRA, 2018; MEJÍA; MUNTADA; RODRÍGUEZ-PEREIRO *et al.*, 2018; VALLE *et al.*, 2015).

Numerosos estudios revelan que el entorno familiar influye determinantemente en el éxito o en el fracaso académico (LASTRE; LÓPEZ; ALCÁZAR, 2018; SERRANO; RODRÍGUEZ, 2016), además de considerar factores pertenecientes al centro educativo. Cárcamo y Rodríguez (2015) estiman que la implicación familiar mejora el rendimiento académico en un 86.2% y previene el fracaso escolar en un 74.1%. De esa forma, la familia tiene incidencia en el rendimiento. De acuerdo con Lamas (2015), el fin último del rendimiento académico es alcanzar un aprendizaje meta educativa. Éste se ve influenciado tanto por condicionantes de índole cognitiva como ambiental, factores intelectuales, motivacionales, de la personalidad, intereses y aptitudes, nivel de autoestima, hábitos de estudio o la relación entre alumno y profesor, entre otros (LAMAS, 2015). Castejón (2016) afirma que el rendimiento escolar bajo no siempre es consecuencia de un problema de aprendizaje, pudiendo incidir en el desempeño de los

menores aspectos personales como la resiliencia, la autoeficacia y la autoestima (PLATA *et al.*, 2014), aspectos con clara influencia desde el contexto familiar.

En la investigación desarrollada por Mediavilla y Gallego (2016) sobre la relación de los progenitores en el rendimiento académico, concluyeron que aquellos escolares que conviven con dos progenitores obtuvieron resultados más altos en el área de Matemáticas, destacando además la relación directa y positiva entre la educación de los tutores con un buen rendimiento académico. Un 20% de los alumnos y alumnas de familias con dificultades socioeconómicas repiten curso al menos una vez a lo largo de su escolaridad, este porcentaje se queda en el 7% en el caso de escolares que repiten curso sin tener dificultades socioeconómicas (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO – OCDE, 2014).

La Ley 7/2010, de 20 de julio de Educación de Castilla-La Mancha, marco normativo de referencia en educación para esta región española, destaca en el capítulo III artículo 22: “Las familias del alumnado constituyen una parte esencial del proceso educativo y, actuando en colaboración con el profesorado como miembros de la comunidad educativa, son agentes básicos para la mejora de la educación” (JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA, 2010, p. 12). La comunicación fluida entre escuela y familia es fundamental, esta relación incide directamente en el rendimiento académico. Entre esos contextos debe de existir un compromiso mutuo para el establecimiento de vínculos de colaboración, implicación y participación (CANO; CASADO, 2015).

La educación se ve influenciada por diferentes factores y actuaciones derivadas del núcleo familiar. En ese sentido, Romagnoli y Cortese (2015, p. 2) afirman que “las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas”, siendo uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social

de los niños y niñas, las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con respecto a la educación en las escuelas.

El bajo rendimiento académico depende tanto del individuo como del entorno familiar. Aquellos escolares con bajo rendimiento pueden llegar a ser marginados en el aula y en sus hogares, además de negar su interés en las actividades académicas y ellos mismos se desvalorizan. Sus causas con variadas, pudiendo ser destacadas las siguientes (LÓPEZ *et al.*, 2015, p. 2-3):

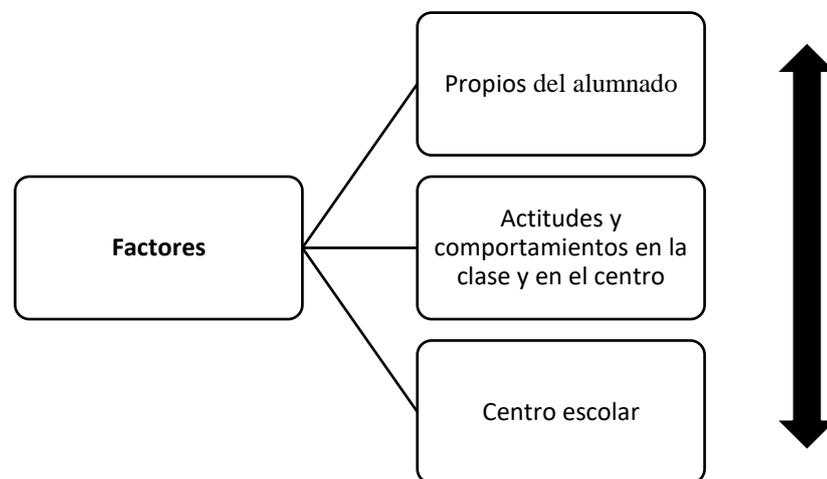
Desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados etc. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima del aula, y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno, se han estudiado las sociodemográficas, familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente, las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

García-Perales y Jiménez (2019) destacan que el rendimiento académico bajo es consecuencia de diversos factores de riesgo y de la combinación de desventajas a lo largo de la vida. Con respecto a los escolares, pueden influir aspectos socioeconómicos y demográficos (por cuestión de género, inmigrantes o inadecuada estructura familiar, entre otros), aunque también hay que tener presente la incidencia de otros factores en el rendimiento como la repetición de curso y la asistencia a la escuela infantil a edades tempranas.

Con respecto a las actitudes y comportamientos en la clase y en el centro, repercute negativamente el absentismo injustificado, el tiempo de aprendizaje, un

bajo autoconcepto y la perseverancia en la tarea. Conforme a los centros escolares, influye la composición socioeconómica del centro (relacionado con la concentración del estudiante) ya que en los entornos donde se produce el aprendizaje existen factores de riesgo como por ejemplo la participación o no en las actividades extraescolares, la implicación parental en el centro, la calidad de los recursos de los que se disponga y de las características propias del personal docente. De esa forma, queda patente la complejidad de los procesos educativos y la necesidad de enfoques multidimensionales en la respuesta escolar, se deberá atender y prestar atención a cualquier circunstancia particular que pueda estar teniendo influencia en la educación de un individuo.

Figura 1 - Factores que inciden en el rendimiento académico.



Fuente: García-Perales y Jiménez (2019).

López et al. (2015) establecen una serie de criterios para garantizar un ambiente propicio en la obtención de un alto rendimiento académico, indicando los siguientes: unidad de entorno entre padres, firmeza y autoridad en lo fundamental practicada y

ejecutada por igual entre padres e hijos, constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo, expresiones cálidas de afecto a los hijos, ayuda y estímulo para que consigan las cosas por sus propios medios, cooperación con los docentes y diálogo en las relaciones padres e hijos. Un rendimiento elevado se encuentra influenciado por factores que van más allá de las propias potencialidades que el sujeto pueda poseer.

Método

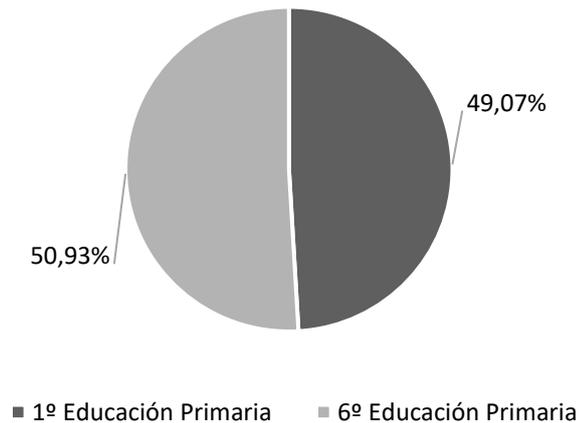
La metodología empleada en este estudio consiste en una investigación cuantitativa y descriptiva para dar respuesta a las finalidades planteadas. El objetivo general de la investigación ha consistido en analizar cómo inciden variables de naturaleza familiar en el rendimiento académico del alumnado. Además, se ha indagado sobre la posible influencia de otras variables de índole personal del alumnado en las variables indicadas anteriormente. El análisis del ámbito familiar se ha realizado por medio de dos variables como son existencia de separación familiar y representación de los cónyuges por el escolar por medio de un dibujo de la familia.

Participantes

La investigación se ha situado en tres colegios de la provincia de Albacete (Castilla-La Mancha, España) con características sociodemográficas similares, entorno urbano y titularidad pública. Los datos se han obtenido a partir de una muestra intencional de 216 alumnos y alumnas de Educación Primaria, de los cuales 106 han pertenecido al nivel de 1º, es decir, han tenido entre 6 y 8 años, y 110 escolares han

sido de 6º de Educación Primaria con una edad de entre 10 y 12 años, último curso antes de comenzar la Educación Secundaria.

Figura 2 - Reparto de la muestra participante por nivel escolar.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1 - Reparto de la muestra participante según su sexo

Nivel escolar	Hombre		Mujer		Total	
	f	%	f	%	f	%
1º	55	25,46	51	23,61	106	49,07
6º	56	25,93	54	25,00	110	50,93
Total	111	51,39	105	48,61	216	100

Fuente: Elaboración propia.

Variables

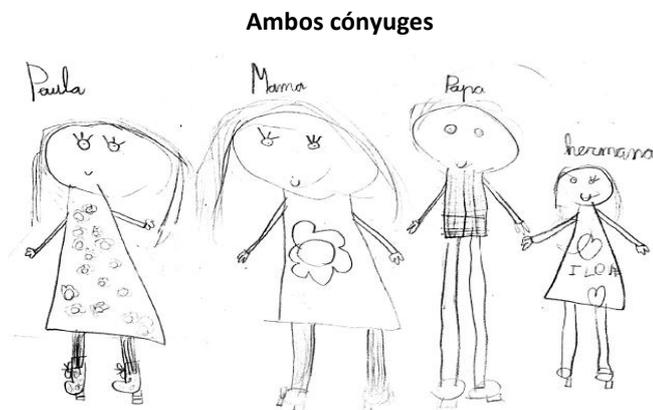
Como variables, podemos destacar las siguientes:

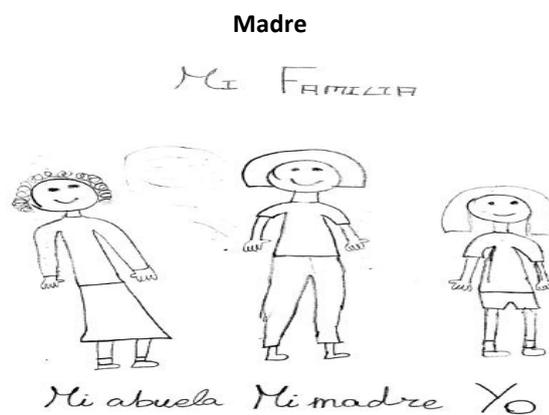
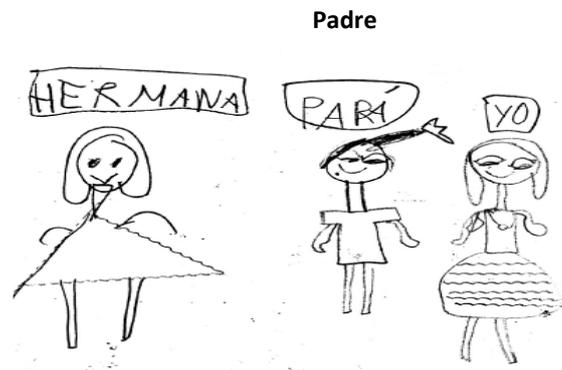
- Rendimiento académico: se ha tomado la media aritmética de las calificaciones que los escolares han tenido en todas las áreas de aprendizaje en el primer y

segundo trimestre del curso académico 2018/2019. Se le ha asignado a cada calificación una ponderación específica de acuerdo con una escala tipo Likert de 1 a 5: calificación de 4 o menos un 1 en la ponderación, 5 un 2, 6 un 3, 7 u 8 un 4 y un 9 ó 10 un 5.

- Separación familiar: 1 ante la existencia de separación entre cónyuges y 2 en el caso de que no la haya.
- Representación familiar. Ha sido analizada mediante el dibujo de la familia tras observar si dibuja a ambos cónyuges o solo a uno de ellos, sea padre o madre. Esa variable y sus elementos han sido medidas de tal forma que un 1 se relaciona con una afirmación y un 2 con una negación. Con esta variable se ha buscado observar si existe relación directa entre cónyuges representados en las producciones de los escolares y rendimiento académico.

Figura 3 - Ejemplos de representaciones para cada opción.





Fuente: Elaboración propia.

- Nivel escolar: valor de 1 para 1º de Educación Primaria y 2 para 6º.
- Sexo: ha correspondido un 1 a los hombres y un 2 a las mujeres.
- Repetición: se ha especificado con el 1 al alumnado repetidor y con el 2 al que no ha precisado nunca de esta medida.

Instrumentos

Para la realización de esta investigación se ha necesitado información de todas las calificaciones de las diferentes áreas de los alumnos y alumnas de 1º y 6º de Educación Primaria. Se ha realizado la calificación media entre las mismas a fecha de

abril de 2019, momento en el que se ha desarrollado la presente investigación. Además, se han realizado dibujos de la familia en cada una de las aulas participantes junto a la recogida de datos tutoriales del total del alumnado participante.

En esta investigación se han empleado dos instrumentos:

1. Hoja de registro tutorial. Primeramente, se ha realizado una tabla para cada nivel y línea con diferentes variables (rendimiento académico, separación familiar, sexo, nivel escolar y repetición), con el fin de que el tutor o tutora del aula registrara esta información.
2. Dibujo de la familia. Basado en la base teórico-práctica de Louis Corman (1967), se les ha pedido a los escolares que debían dibujar individualmente a su familia. Se han seguido pautas comunes para todos los escolares a la hora de realizar este dibujo, caso por ejemplo de ubicar el papel para el dibujo en horizontal, y se ha realizado un análisis de tipo sociológico de los dibujos con vistas a conocer la representación familiar realizada.

Procedimiento

Esta investigación se ha desarrollado a lo largo del mes de abril de 2019. Se ha comenzado con la obtención del correspondiente permiso del centro educativo y la información posterior a las familias sobre los objetivos de la presente investigación. En todo momento, se ha garantizado el anonimato y la confidencialidad de los datos facilitados, utilizados de forma exclusiva para la presente investigación.

Después de ese proceso inicial, todos los sujetos de la muestra, en su horario y contexto habitual durante su proceso de enseñanza y aprendizaje y con la presencia de su tutor o tutora, han desarrollado el dibujo de su familia. Éste ha sido el momento

en el que el tutor o tutora ha cumplimentado la hoja de registro de datos tutoriales.

Tras la recogida de los datos se ha procedido a analizarlos mediante el paquete estadístico SPSS. Ese análisis e interpretación ha tenido la finalidad de dar respuesta a los objetivos delimitados para la investigación.

Resultados

Los resultados aparecen repartidos en los siguientes apartados:

- Relación entre rendimiento académico y variables familiares;
- Relación entre rendimiento académico, variables familiares y otras variables de índole personal.

Previamente, se señala a continuación el rendimiento académico promedio de los escolares participantes en la investigación. Así, hemos tenido lo siguiente para cada una de las categorías que han conformado la variable.

Tabla 2 - Resultados de la variable de rendimiento académico

Calificaciones	f	%
Insuficiente	19	8,80
Suficiente	28	12,96
Bien	31	14,35
Notable	93	43,06
Sobresaliente	45	20,83
Total	216	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2 podemos observar que la mayor proporción de escolares ha tenido un rendimiento de notable, 93 estudiantes o 43.06% del total de la muestra participante, siendo la menor insuficiente, 19 escolares o 8.80%. Hay que destacar que

45 ó 20.83% del alumnado ha presentado un rendimiento medio de sobresaliente.

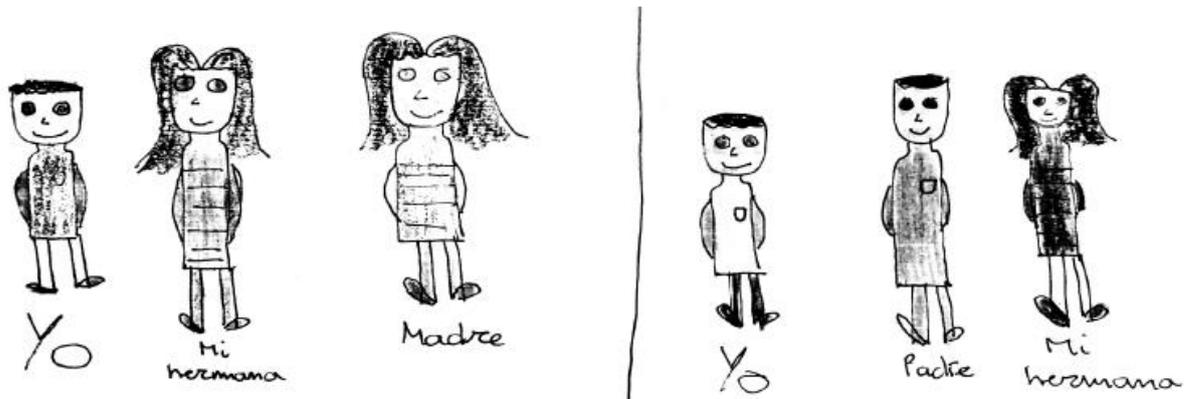
Relación entre rendimiento académico y variables familiares

Las variables familiares analizadas incluyen dos tipos: separación familiar y representación familiar definidas tras analizar la representación de ambos cónyuges o tan solo a uno de ellos. De acuerdo con la primera variable, nos hemos encontrado que 47 escolares o 21.76% han contado con padres separados, mientras que 169 ó 78.24% no. Tras poner en relación esta variable con el rendimiento académico, ha aparecido una correlación de 0,64, un índice alto y significativo. Una vez que se ha profundizado en estos datos, se ha reflejado que de los 47 escolares con padres separados, 31 ó 65.96% obtienen un rendimiento de insuficiente o suficiente, ello ha denotado significatividad y, debido a ello, se puede concluir que esta variable es indicativa de variabilidad en el rendimiento académico.

Respecto a la relación del rendimiento académico con la segunda variable, representación de ambos cónyuges en el dibujo de la familia, 181 ó 82.65% ha dibujado a ambos, 18 ó 8.22% al padre y 20 ó 9.13% a la madre. El coeficiente de correlación obtenido ha sido de 0,11, relación neutra y no garante de significatividad. Tras un análisis más pormenorizado de los datos, se ha observado un equilibrio en cuanto al dibujo de cónyuges en las producciones de los escolares de diferente rendimiento académico, no observándose que la representación familiar guarde relación con tener mayor o menor rendimiento académico. A continuación, se muestran ejemplos de las producciones realizadas por los escolares participantes en la investigación.

Figura 4 - Ejemplos de producciones de escolares con distinto rendimiento académico





Rendimiento Sobresaliente

Fuente: Elaboración propia.

Relación entre rendimiento académico, variables familiares y otras variables de índole personal

Junto al rendimiento académico y las variables familiares definidas con anterioridad, las moduladoras de índole personal utilizadas han sido las siguientes: nivel escolar, sexo y repetición. En cuanto al nivel escolar, se han seleccionado como muestra alumnado de 1º, 106 escolares o 49,07%, y de 6º de Educación Primaria, 110 estudiantes o 50,93%. Tras poner en relación esta variable con su rendimiento y la existencia de separación familiar, ha aparecido una correlación de 0,18, índice bajo y poco relevante estadísticamente. En cuanto a la variable representación familiar, el índice obtenido ha sido de 0,09, valor también sin significatividad.

De acuerdo con el sexo, ha habido un total de 111 hombres correspondiente al 51,39%, y 105 mujeres que han significado un 48,61%. De acuerdo con su relación con las variables rendimiento académico y separación familiar, el índice alcanzado ha sido de 0,06, aspecto similar al alcanzado en las representaciones familiares realizadas, correlación de 0,03. Esa variable no ha tenido incidencia en las relaciones establecidas.

Por último, según la variable repetición, han aparecido 9 escolares que sí habían repetido curso o 4,17%, mientras que 208 estudiantes o 95,83% no. Si ponemos esa variable en relación con el rendimiento académico y con la existencia de separación familiar, se ha obtenido una correlación de 0,45, valor moderado. Ese índice es debido a que, de los 9 escolares repetidores, 7 han tenido padres separados y de ellos 6 un rendimiento de insuficiente o suficiente. Por otra parte, al incluir la variable representación familiar, se ha obtenido una correlación de 0,03, relación no significativa.

En la Tabla 3, se han expuesto de forma resumida los resultados alcanzados en la relación entre rendimiento académico y variables familiares con las variables personales utilizadas.

Tabla 3 - Relación entre rendimiento académico y variables familiares y personales

Variables	Correlación	
	Rendimiento-Separación familiar	Rendimiento-Representación familiar
Nivel escolar	0,18	0,09
Sexo	0,06	0,03
Repetición	0,45	0,03

Fuente: Elaboración propia.

Discusión y Consideraciones finales

El rendimiento académico constituye un factor esencial para el éxito o el fracaso académico. Son numerosos los condicionantes que inciden en este, por lo que conocerlos y tenerlos en consideración es un hecho relevante para toda la comunidad educativa. Uno de esos condicionantes viene derivado del contexto familiar. La

relación familia-escuela, sea cual sea la estructura y dinámica familiar existente, deberá caracterizarse por la reciprocidad y por estar presidida por un clima positivo, comprensivo y de respeto, garantizando una implicación y comunicación clara y fluida de ambos cónyuges sobre todos los procesos, las actividades y las metas que se pretenden realizar en beneficio de los educandos.

El acompañamiento, la motivación y la ayuda por parte de la familia en el proceso educativo se convierten en variables determinantes que inciden en el aprendizaje de los niños desde edades tempranas. Por el contrario, la falta de refuerzo y apoyo en el hogar generará desmotivación y debilidad en los aprendizajes, ya que estos se interiorizan en la medida en que se aplican en las actividades cotidianas, por lo tanto, se imposibilita la formación de hábitos de estudio y de responsabilidades escolares.

En esta investigación se ha pretendido analizar la incidencia de variables familiares, existencia de separación familiar y representación de la familia, en el rendimiento académico. De esa forma, ha aparecido un índice de correlación de 0,64 entre rendimiento académico y separación familiar, valor alto y significativo, debido a que un 65,96% de los escolares con padres separados cuentan con un rendimiento de insuficiente o suficiente, por lo que queda patente la incidencia de esta variable en el desempeño escolar de los estudiantes. Para la segunda relación entre variables, rendimiento-representación de la familia, ha aparecido un índice de 0,11, valor que no denota relevancia ni significación estadística por lo que se puede concluir que no existe incidencia de esta variable en el logro académico.

Además, se han incluido variables de índole personal, nivel escolar, sexo y repetición escolar, para estudiar la incidencia entre rendimiento académico y variables familiares definidas. Así, ha aparecido una correlación moderada atendiendo a la

variable repetición con rendimiento académico y separación familiar, índice de 0,45. Ello ha sido debido a que, de los 9 escolares repetidores, 7 tienen padres separados y de ellos 6 un rendimiento de insuficiente o suficiente. En el resto de los análisis realizados no han aparecido índices significativos.

En definitiva, los contextos escolar y familiar son interdependientes y su influencia en el desarrollo integral del sujeto es fundamental (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, 2016; AVENDAÑO; CORTÉS, 2017). La labor docente y su estilo de enseñanza inciden de manera determinante (GUERRA; PÉREZ; MARTÍNEZ, 2016). La comunicación fluida y positiva entre el profesorado y la familia es necesaria y una prioridad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de las interacciones entre todos los componentes de una comunidad educativa.

Referencias

AGUIRRE, Ana María et al. **Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros**. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja: UNIR, 2016.

ÁLVAREZ, Lucía; MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, Raquel Amaya. Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. **Revista latinoamericana de educación inclusiva**, Santiago de Chile, v. 10, n. 1, p. 175-192, 2016. Disponible em:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5505132.pdf> Acceso em: 18 jan. 2020.

AVENDAÑO, María Cristina; CORTÉS, Claudia Patricia. **Porque mis logros también son tus logros, vivamos juntos esta gran aventura, blog educativo de preescolar para disfrutar y aprender en familia**. Trabajo Presentado Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria los Libertadores, 2017. Disponible em:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1183/avenda%c3%b1omaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Acceso em: 18 jan. 2020.

BELTRÁN, J.; HERNÁNDEZ, F. J. (coord.). **Sociología de la Educación**. Madrid: McGraw Hill, 2012.

BENEYTO, Silvia. **Entorno familiar y rendimiento académico**. Alcoy: Editorial Área de Innovación y Desarrollo S.L., 2015.

CANO, Rufino; CASADO, Mónica. Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, Zaragoza, v. 18, n. 2, p. 15-28, 2015. Disponible em: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771> . Acesso em: 18 jan. 2020.

CÁRCAMO-VÁSQUEZ, Héctor; RODRÍGUEZ-GARCÉS, Carlos. Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. **Educación y Educadores**, Chía, v. 18, n. 3, p. 456-470, 2015. Disponible em: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150005.pdf> . Acesso em: 18 jan. 2020.

CASTEJÓN, José Luis. **Psicología y Educación: Presente y Futuro**. Madrid: ACIPE, 2016.

CLADELLAS, Ramón et al. Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. **Revista Portuguesa de Educação**, Braga, v. 30, n. 1, p. 135-155, 2017. Disponible em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S0871-91872017000100007&script=sci_abstract&tlng=es . Acesso em: 18 jan. 2020.

CLADELLAS, Ramón et al. Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. **European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education**, Almería, v. 3, n. 2, p. 87-97, 2015. Disponible em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518876>. Acesso em: 18 jan. 2020.

CORMAN, Louis. **El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica**. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1967.

ESPAÑA. [Ley (2010)]. **Ley 7/2010, de 20 de julio de Educación de Castilla-La Mancha**. Toledo: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, [2020]. Disponible

em: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2010/BOE-A-2010-15624-consolidado.pdf>.
Acesso em: 30 jan. 2020.

FAJARDO, Fernando et al. Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. **Educación XX1**, Madrid, v. 20, n. 1, p. 209-232, 2017. Disponível em: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17509> . Acesso em: 30 jan. 2020.

GARCÍA-PERALES, Ramón; JIMÉNEZ, Carmen. Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. **Revista Educación, Política y Sociedad**, Madrid, v. 4, n. 1, p. 84-108, 2019. Disponível em: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686402/REPS_4_1_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 30 jan. 2020.

GUERRA, Elisa Patricia; PÉREZ, Olga Enith; MARTÍNEZ, Pedro. Estilos de enseñanza y rendimiento académico. **Revista de estilos de aprendizaje**, Madrid, v. 9, n. 18, p. 2-21, 2016. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/443579>. Acesso em: 30 jan. 2020.

LAMAS, Héctor. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. **Revista de Psicología Educativa**, Madrid, v. 3, n. 1, p. 313-386, 2015. Disponível em: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>. Acesso em: 30 jan. 2020.

LASTRE, Karina; LÓPEZ, Luz Daris; ALCÁZAR, Clara. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. **Psicogente**, Barranquilla, v. 21, n. 39, p. 102-115, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>. Acesso em: 30 jan. 2020.

LÓPEZ, Patricia et al. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. **Medisan**, Santiago de Cuba, v. 19, n. 9, p. 1163-1166, 2015. Disponível em: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>. Acesso em: 30 jan. 2020.

MAUREIRA, Fernando. Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: Revisión actualizada de estudios. **EmásF: Revista Digital de Educación Física**,

Jaén, v. 9, n. 53, p. 168-184, 2018. Disponible em:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6482543.pdf>. Acesso em: 30 jan. 2020.

MEDIAVILLA, Mauro; GALLEGO, Liliana. Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: Un análisis multifactorial. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 37, n. 134, p. 195-216, 2016. Disponible em:
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302016000100195&script=sci_abstract&tlng=es. Acesso em: 30 jan. 2020.

MEJÍA, Gloria Lucía; MUNTADA, Merce Clariana; CLADELLAS, Ramón. Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria. **Revista Complutense de Educación**, Madrid, v. 29, n. 4, p. 1059-1073, 2018. Disponible em:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/54640/4564456548248/>
Acesso em: 30 jan. 2020.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. ¿Tienen más probabilidades de repetir curso los estudiantes más desfavorecidos? **PISA IN FOCUS**, París, n. 43, 2014. Disponible em:
<http://educalab.es/documents/10180/136527/pisa-in-focus-n43-esp.pdf/4aaaa3b3-a6cd-4133-bdd4-238951e301f6>. Acesso em: 30 jan. 2020.

PLATA, Larissa Desiree et al. Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. **Revista Intercontinental de Psicología y Educación**, Santa Úrsula Xitla, v. 16, n. 2, p. 131-149, 2014. Disponible em:
<https://es.scribd.com/document/372767025/FACTORES-PSICOLOGICOS-ASOCIADOS-pdf>. Acesso em: 30 jan. 2020.

RODRÍGUEZ-PEREIRO, Sara et al. Rendimiento previo e implicación en los deberes escolares de los estudiantes de los últimos cursos de Educación Primaria. **Revista Psicología Educativa**, Madrid, v. 25, n. 2, p. 109-116, 2019. Disponible em:
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a2> . Acesso em: 30 jan. 2020.

ROMAGNOLI, C.; CORTESE, I. **¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?** Santiago de Chile: Valoras UC, 2015.

SERRANO, Bianca Fiorella; RODRÍGUEZ, Mónica Patricia. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. **Didasc@lia: didáctica y educación**, Las Tunas, v. 7, n. 1, p. 235-256, 2016. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049> . Acesso em: 30 jan. 2020.

VALLE, Antonio et al. Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. **European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education**, Almería, v. 5, n. 3, p. 345-355, 2015. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5388952> . Acesso em: 30 jan. 2020.

Recebido em: 26/02/2020

Aprovado em: 21/06/2020